

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«ПЕРМСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПО «ПГТК»)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.03.03 РАЗРАБОТКА ПРОМПТОВ ДЛЯ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

для специальности

**09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий
искусственного интеллекта»
(код и наименование специальности)**

Квалификация выпускника

Специалист по работе с искусственным интеллектом

Форма обучения

Очная

Пермь 2026

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ учебной дисциплины МДК.03.03
РАЗРАБОТКА ПРОМПТОВ ДЛЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА составлен в
соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного
стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.13
«Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта»

Программа предназначена для студентов и преподавателей АНО ПО «ПГТК».

Автор – составитель: Могильникова Н.С., старший преподаватель.

Методические рекомендации по выполнению практических работ предназначен для оценивания достижений запланированных результатов

Методические рекомендации по выполнению практических работ представляет собой комплект материалов для проведения практических занятий (в форме практической подготовке) и осуществления контроля за выполнением работ.

Методические рекомендации по выполнению практических работ позволяет оценивать:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 3.1 Осуществлять выбор готовых моделей искусственного интеллекта	Анализировать задачи для выбора подходящих готовых моделей ИИ, учитывать их ограничения и возможности.	Основы методов машинного обучения, принципы работы готовых моделей ИИ, их виды и применения. Языки программирования, используемые для ИИ (Python, R).	Подбирать и настраивать готовые модели ИИ с учетом поставленных задач, анализировать результаты их применения.
ПК 3.2 Формировать сценарии обучения готовых моделей искусственного интеллекта.	Разрабатывать сценарии обучения, определять параметры обучения для различных типов моделей ИИ.	Методы и стратегии обучения моделей, типы данных для обучения, методы предварительной обработки данных.	Создание сценариев обучения, подготовка данных для обучения, настройка гиперпараметров для достижения оптимального результата.
ПК 3.3 Проводить обучение и последующую калибровку готовых моделей искусственного интеллекта.	Настраивать процесс обучения, выбирать подходящие датасеты и корректировать параметры обучения для калибровки.	Принципы и алгоритмы обучения моделей, методы оценки качества моделей, критерии калибровки.	Процесс обучения моделей на подготовленных данных, применение методов калибровки для улучшения точности моделей.
ПК 3.4 Контролировать результат обучения.	Осуществлять мониторинг качества обучения моделей, выявлять отклонения и проблемы в результатах работы.	Методы оценки производительности моделей, метрики качества (accuracy, precision, recall и т.д.).	Оценка эффективности обученных моделей, корректировка обучения при необходимости, анализ ошибок и улучшение модели.
ПК 3.5 Оформлять результат проведения процедуры обучения.	Подготавливать отчёты и документировать результаты работы с моделями ИИ, используя стандарты и требования к оформлению.	Форматы и стандарты представления результатов работы моделей, инструменты для визуализации данных и результатов обучения.	Создание отчетов по обучению моделей, использование инструментов для визуализации (Matplotlib, Seaborn) для наглядного представления данных.
ПК 3.6 Формировать запросы для работы с искусственным интеллектом с целью визуализации данных.	Формировать запросы для получения данных из моделей ИИ, представлять результаты в виде графиков и таблиц.	Основы запросов для анализа и обработки данных, SQL, NoSQL базы данных, инструменты визуализации данных.	Формирование запросов для получения и анализа данных, построение графиков и диаграмм для визуализации результатов работы ИИ.
ОК 01 Выбирать	распознавать задачу и/или проблему в	актуальный профессиональный и	

способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства психологические основы деятельности коллектива	
ОК 05 Осуществлять устную и	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	правила оформления документов	

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
---	---	---	--

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: дифференцированного зачета, экзамена.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине МДК.03.03 Разработка промптов для искусственного интеллекта - дифференцированный зачет.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля

В результате текущей аттестации по учебной дисциплине МДК.03.03 Разработка промптов для искусственного интеллекта осуществляется проверка сформированности умений и знаний, направленных на формирование соответствующих ФГОС СПО общих и профессиональных компетенций.

Задания закрытого типа (один правильный ответ)

1. Что такое промпт в контексте общения с искусственным интеллектом?
 - о А) Набор инструкций для обучения модели
 - о В) Искусственный объект, созданный для эксперимента
 - о С) Команды или подсказки, направляющие поведение ИИ
 - о D) Пользовательские отзывы и пожелания
2. Основной целью качественного промпта является:
 - о А) Максимально усложнить задачу для проверки возможностей ИИ
 - о В) Предоставить чёткую инструкцию, позволяющую достичь желаемого результата
 - о С) Поощрение творческих способностей ИИ
 - о D) Генерация произвольных ответов
3. Какие элементы обязательны в хорошем промпте?
 - о А) Четкая формулировка задачи, структура ввода и ожидания по результатам
 - о В) Свободная форма выражения мысли без ограничений
 - о С) Формулирование максимального количества деталей без приоритета цели
 - о D) Использование жаргона и специализированных терминов
4. Каково назначение prompt engineering?
 - о А) Создание сложных алгоритмов машинного обучения
 - о В) Разработка интерфейсов для взаимодействия с пользователями
 - о С) Настройка оптимальной подачи вводных данных для искусственного интеллекта
 - о D) Создание базы данных для машинного обучения
5. Промпт команды являются частью какого метода работы с ИИ?
 - о А) Prompt-based instruction
 - о В) Reinforcement Learning
 - о С) Unsupervised Learning
 - о D) Transfer Learning
6. Чем грозит некорректно сформулированный промпт команде?
 - о А) Более точной работой ИИ
 - о В) Неконтролируемым поведением модели
 - о С) Экономией вычислительных ресурсов
 - о D) Повышением доверия пользователей к системе
7. Важнейшими критериями хорошего промпта являются:
 - о А) Длина и детальность описания
 - о В) Ясность, однозначность и отсутствие двусмысленности
 - о С) Использование профессионального сленга
 - о D) Возможность множественных трактовок одного вопроса
8. Примером идеального промута для задачи копирайтинга может служить:
 - о А) Придумай креативный заголовок!
 - о В) Генерируй посты для блога каждые пять минут
 - о С) Напиши рекламный слоган длиной ровно 20 символов
 - о D) Дай креативный текст без требований
9. Если вы хотите создать уникальный дизайн интерьера комнаты с элементами стиля арт-деко, ваш идеальный промпт будет звучать как:
 - о А) Сделай интерьер классным
 - о В) Нарисуй комнату с элементами арт-деко
 - о С) Художественно разработаи интерьер комнаты с применением элементов арт-деко

- в современном стиле
 - о D) Мне нужен интерьер дизайна дома
10. Эффективный промпт в аналитике данных звучит примерно так:
- о A) Посчитай среднюю зарплату программистов Москвы
 - о B) Найди максимальное значение среди представленных данных
 - о C) Проведи полный анализ зарплат программистов Москвы за последний квартал, учитывая распределение по отраслям и опыт работы
 - о D) Получи статистику без особых деталей

Задания открытого типа (краткий ответ)

- 11. Назовите два важных принципа создания качественных промпт-команд.
- 12. Перечислите три распространенные ошибки, встречающиеся при составлении промпт-команд.
- 13. В чем разница между слабым и сильным промптом?
- 14. Приведите пример промпта для создания резюме кандидата на должность специалиста по Data Science.
- 15. В каком виде рекомендуется представлять инструкции в многозадачных ситуациях?

2.2. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации

Часть 1. Теоретические вопросы:

- 1. Что такое «промпт», и какую роль он играет в коммуникации с искусственным интеллектом?
- 2. Какие основные составляющие входят в качественный промпт? Приведите примеры хорошо структурированных промптов.
- 3. Какие приемы помогают сократить возможность неверного толкования промпта моделью ИИ?
- 4. Как влияют неграмотно сформированные промпты на результат работы искусственного интеллекта?
- 5. Назовите и охарактеризуйте методы, используемые для оценки качества полученных от ИИ ответов на разные типы промптовых запросов.
- 6. Что такое токены в контексте обработки промптов? Почему ограничение длины токенов влияет на качество обработки?
- 7. Чем различаются низкоуровневые и высокоуровневые формы разработки промптов? Приведите примеры каждой группы.
- 8. Какие факторы определяют успешность и эффективность взаимодействия человека с ИИ посредством промптов?
- 9. Назовите важнейшие аспекты подготовки данных для последующего использования в промпт-командах.
- 10. Как выбирать подходящий стиль написания промптов для достижения наилучшего результата?

Часть 2. Практические задачи:

- 1. Составьте эффективный промпт для генерации технического документа, содержащего описание конкретного устройства.
- 2. Создайте промпт-команду для автоматической генерации художественного рассказа на заданную тему («Путешествие на Марс»).
- 3. Разработайте промпт, позволяющий ИИ интерпретировать эмоциональную окраску письма клиента (недовольный, нейтральный, позитивный).
- 4. Используя полученный результат предыдущего пункта, создайте второй промпт, который

- автоматически предложит ответ клиенту, соответствующий выявленному настроению.
5. Напишите промпт для извлечения конкретной информации из большой таблицы данных.
 6. Вам необходимо настроить ИИ для быстрого и точного ответа на часто задаваемые вопросы пользователей сайта технической поддержки. Составьте набор из трех промптов, покрывающих разные категории запросов.
 7. Создайте структуру и содержание промпта для генерации высококачественного портфолио дизайнера интерьеров.
 8. Подготовьте короткий и ясный промпт для обучения языковой модели выполнению сложной операции — реконструкции недостающей информации в тексте на основании контекста.
 9. Разработайте два варианта промптов, предназначенных для разной аудитории: детский развлекательный контент и профессиональный научный доклад.
 10. Предложите и реализуйте на практике промпт-команду, которая позволит вам успешно решить следующую проблему: автоматизировать генерацию отчетов по итогам финансовой деятельности компании.
-

Часть 3. Творческие задания:

1. Разработайте оригинальную концепцию игры, основанную на взаимодействии игрока с искусственным интеллектом через специально подготовленные промпты.
2. Представьте себе образовательную платформу будущего, в которой вся коммуникация с учениками осуществляется через грамотно подобранные промпт-команды. Опишите основные компоненты такой системы и необходимые условия для ее функционирования.
3. Выберите интересующий вас вид искусства (живопись, музыка, литература) и разработайте серию уникальных промптов для создания оригинального произведения в выбранном жанре с помощью ИИ.
4. Придумайте оригинальный эксперимент с изучением поведения искусственного интеллекта при обработке нестандартных промпт-команд. Опишите процедуру и ожидаемые результаты.
5. Опишите сценарий будущего общества, где развитие и применение искусственной интуиции основано на умело созданных и эволюционирующих промпт-командах.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно».

Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет».

Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно»)

Выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно»)

Выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.